



AÑO ACADÉMICO: 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: EDUCACIÓN FÍSICA

AREA: Bases y Fundamentos del Conocimiento y Funcionamiento Corporal y Deportivo

ORIENTACIÓN: Motricidad

PROGRAMA DE CATEDRA: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: Profesorado en Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°:0435/03,886/05,0331/09 y 0176/10

TRAYECTO (PEF): Trayecto de Formación General. (A y B)

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 120 hs.

REGIMEN: *anual*

EQUIPO DE CATEDRA (*completo*):

Podlubne, Adriana

PAD -1

Alder, Inés

JTP -2

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (Según *Plan de Estudios*):

PARA CURSAR: tener cursadas: Psicología I; Formación Corporal Motora I; Historia del Movimiento y la Educación Física; Juegos y Recreación.

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: tener aprobadas con examen final: Psicología I; Formación Corporal Motora I; Historia del Movimiento y la Educación Física; Juegos y Recreación.

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Educación Física en la Infancia y la Niñez” es una asignatura de carácter teórico práctica que se ubica en el 2° nivel de cursada del trayecto general del Plan de Estudio del Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche. Desde este espacio curricular, se propone formar a los futuros docentes a partir de un bagaje teórico conceptual y práctico metodológico, que contribuya a la comprensión, apropiación e integración de conocimientos y experiencias que les permita intervenir pedagógica y didácticamente, favoreciendo el desarrollo de los niños y niñas, a partir de saberes y experiencias corporales, expresivas, lúdicas y motrices de exploración, descubrimiento, creación, organización y autonomía.

A partir de distintas miradas en torno al cuerpo y la motricidad -como hilos conductores del desarrollo motor-, entendemos a la dimensión corporal como noción socio histórica en permanente construcción

“en y para la relación con otros” y a la motricidad como vivencia, expresión, comunicación, potencialidad en acción y realidad operante¹, puentes de enlace para el desarrollo humano.

Desde estos planteos, consideramos que el desarrollo motor es un proceso de aprendizaje y adaptación continua que determina el dominio de sí y del ambiente, pudiendo el sujeto utilizar sus capacidades corporales y motrices para la interacción y transformación en el ámbito social. Este proceso complejo se manifiesta en una progresiva integración motriz que, en los ámbitos educativos, requieren diversos niveles de intervención por parte del docente y de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Atendiendo a las exigencias del perfil profesional del actual plan de estudios, consideramos que los aportes y avances de distintas investigaciones científicas acerca del desarrollo de las infancias de hoy, plantean que la diversidad de experiencias corporales y motrices de los niños y niñas facilitan y condicionan su desarrollo integral, incidiendo tanto en sus dimensiones expresivo-motriz, simbólico-cognitivo y emocional-afectivo, resignificando necesidades, aptitudes y motivaciones.

Durante la cursada, revisaremos los conceptos, derechos y características de las infancias de ayer y de hoy, para continuar con los saberes, experiencias y particularidades más significativas del desarrollo motor, de las habilidades motoras y el juego motor en relación a los contextos de aprendizajes - desarrollo de los sujetos y su implicancia en las instituciones educativas.

En estos sentidos, anhelamos que los aportes de la asignatura Educación Física en la Infancia y la Niñez se constituyan como saberes significativos para los estudiantes y nuevas vías de acceso para favorecer el desarrollo integral de los sujetos, abriendo caminos para el descubrimiento de sus capacidades creativas, de la conquista de la propia identidad y de su equilibrio afectivo.

2. OBJETIVOS

-Comprender, analizar y reflexionar sobre el lugar de la Educación Física en las Infancias en los diversos contextos educativos.

-Observar, analizar y comprender las características del desarrollo psicomotor en las infancias.

-Enriquecer la disponibilidad corporal a partir de experiencias lúdicas, expresivas, corporales y motoras, grupales e individuales.

-Adquirir conocimientos y herramientas conceptuales-metodológicas para intervenir pedagógicamente en el campo de la educación física en las distintas realidades de las infancias.

-Desarrollar y realizar experiencias de aprendizajes colaborativos y cooperativos en pequeños grupos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Ubicación de la Educación Física Infantil dentro de la educación en general y en la educación física en particular. El niño como ser humano en evolución. Desarrollo motor en la infancia. La formación perceptiva - motriz en la niñez. Particularidades del desarrollo motor en la escuela primaria. Aspectos pedagógicos - didácticos de la educación física en el ámbito educativo y fuera de él. Importancia y significado del juego en el niño: conceptos, características, evolución del juego en la niñez, tipos de juego y su organización. Del juego al deporte en la infancia: evolución, significado e implicancias. El juego en las clases de educación física: tipos y organización.

4. PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad I: “Los niños y niñas como sujetos en desarrollo.”

La Educación Física en las infancias, su lugar en el sistema educativo.

Desarrollo, crecimiento y maduración en las infancias.

Características generales de la motricidad humana. Aspectos afines al comportamiento motor.

Distintas funciones del movimiento humano.

El tono y la postura como organizadores de base de la motricidad.

Los organizadores del desarrollo psicomotor. Juegos de crianza

Aspectos significativos del desarrollo de la motricidad en la primera infancia.

Trabajo Práctico N° 1: “Producción de una red conceptual” de los temas abordados en la unidad.

Trabajo Práctico N° 2: Indagación y análisis del desarrollo psicomotor en los tres primeros años de vida.

Unidad II: “Educación Física e Infancias”

Infancias y niñez: miradas desde la historia.

Las infancias en la actualidad. Realidades, conflictos y desafíos. Análisis en el campo de la Educación Física.

Niñas y niños como sujetos de derecho.

La ESI en el marco de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario

Trabajo Práctico N° 3: “Reconstrucción de clases de trabajo corporal, análisis y producción de sentidos”.

Unidad III: “La formación perceptivo motora en los niños y niñas. Su relación con la Educación Física”

La construcción de la noción de cuerpo en las infancias. Corporeidades y corporalidades.

Organización del esquema, eje e imagen corporal.

Las nociones espaciales, su construcción e implicancia en la clase de educación física.

Los objetos como facilitadores del potencial motor. Tipos de objetos, características para su uso.

La organización temporal en el desarrollo de la motricidad.

Juego y Educación Física: fundamentos del juego motor. Características del juego en el Nivel Inicial.

Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en el Nivel Inicial

Trabajo Práctico N° 4: “Planificación, desarrollo y reflexión de situaciones de micro enseñanza”.

Trabajo Práctico N° 5: “Análisis de las características de los objetos en la clase de Educación Física”.

Unidad IV: “La motricidad en la escuela primaria”

De los movimientos fundamentales al desarrollo de las Habilidades Motoras

Implicancias de la noción de Lateralidad en la etapa escolar

El Equilibrio como conducta motriz de base en la clase de educación física

La Coordinación y Educación Física. Desarrollo de la Coordinación Viso - motriz.

La EFIN en el entorno de la naturaleza

Juego y Educación Física: Características de los juegos en la escuela primaria. Juegos deportivos.

Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en la escuela primaria.

Trabajo Práctico N° 6: “Reconstrucción de clases de trabajo corporal, análisis y producción de sentidos”

Trabajo Práctico N° 7: Trabajo integrador final: Observación y análisis de clases en Educación Física en el nivel inicial y primario.

5. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I: “Los niños y niñas como sujetos en desarrollo.”

RUIZ PEREZ, L.M. (1993) Cap. 1 “Consideraciones básicas en el estudio el desarrollo motor” en *Desarrollo motor y actividades físicas*. Editorial Gymnos. España

RIGAL, R. (2006) “Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria”. Inde publicaciones, España

GOMEZ, J.R (s/f)“El niño y su movimiento” en *Revista Vocación, nivel inicial* Tomo II Dirección de la Revista: Fornaseri de Menegazzo, L. Edición Vocación

KABAT, G.; KNETT,M.; VOSS, D (1987) “Aspectos afines al comportamiento motor” en *Facilitación neuromuscular propioceptiva* Editorial Panamericana, España Docente

PODLUBNE, A. Y ALDER, I. (2012) *"A tono con el tono" El tono muscular en la formación corporal motora de los estudiantes de Educación Física.* Trabajo presentado en el II Congreso Patagónico "Educación física y formación docente: prácticas en diversos contextos" San Carlos de Bariloche, Prov. de Río Negro.

CHOCKLER, M. H. (1994) "Teoría de los Organizadores del Desarrollo Psicomotor Infantil" en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina

CALMELS, D. (2009) "Del sostén a la Transgresión" en *"El cuerpo en la crianza" Cap. II, IV y V* Editorial Biblos. Buenos Aires. (En Biblioteca: sí)

PODLUBNE, A. y ALDER, I. (2018) Ficha de cátedra: "Análisis de los principales logros motores en el primer año de vida".

Unidad II: "Educación Física e Infancias"

COHEN, S. (2009) "Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad", Ponencia presentada en el IV Congreso Argentino de Salud Mental, Bs.As. www.psicocent.com.ar

DUSSEL, I ; SOUTHWELL, M; VASEN, J. ; CARLI, S. (s/f) "Las Infancias Hoy" en Revista El Monitor, N° 10 Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación

Como surgen los derechos de la infancia y la juventud. En: Derechos de la infancia y la juventud. www.educ.ar/como-surgen-los-derechos-infancia-juventud.htm

Ley Nacional N° 26061 de los Derechos de niños, niñas y adolescentes

Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral

Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006-2009) "Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral"

DIKER, G (2015) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Curso Diploma Superior Infancia, educación y pedagogía, Clase VIII, Flacso Virtual 2015 Cohorte 5

Unidad III: La formación perceptivo motora en los niños y niñas y su relación con la Educación Física"

PODUBNE, A. y ALDER, INÉS (2015) Ficha de Cátedra: Aproximación a distintos Conceptos para construir la noción de cuerpo. ¿Parecidos pero diferentes?

PODLUBNE, A y ALDER, I. (2011) "La estructuración del espacio y El mundo de los objetos en la clase de Educación Física" Fichas de cátedra. Prof. Cátedra EFIN Profesorado de Educación Física Crub UNC Buenos Aires, Argentina

SASSANO, M. (2003) *"Cuerpo, Tiempo y Espacio" Principios básicos de la Psicomotricidad.* Editorial Stadium. Bs. As.

INCARBONE, O. y GUINGUIS, H. (2003) "Educación Física. Propuestas para 5 años. Editorial Hola Chicos. Buenos Aires

LEIXA ARRIBAS, T. (1993) *"La Educación Física de 3 a 8 años"* Editorial Paidotribo. España, 5ta. Edición

Unidad IV: "La motricidad en la escuela primaria"

RUIZ PEREZ, L.M.(1993) *"Desarrollo motor y actividades físicas"* Edit. Gymnos. España

RUIZ PEREZ, L.M. (2001) Cap. 3 "De las habilidades motrices fundamentales a la motricidad adulta" en *Desarrollo, comportamiento motor y deporte.* Editorial Síntesis, España.

GOMEZ, J (s/f) *"Desarrollo de la Habilidad Motora"* Revista Stadium. Bs. As.

KEPHART, N. (1974) Cap. III. Bases psicomotoras del progreso escolar: "El sentido de la Lateralidad" en *El alumno retrasado,* Editorial Luis Miracle, S.A. Barcelona, España.

CHOCKLER, M. H. (1994) "Teoría de los Organizadores del Desarrollo Psicomotor Infantil: Algunas reflexiones del Equilibrio como 4to. Organizador del desarrollo" en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina

GIRALDES, M. (s/r Año) *"La gimnasia formativa en la niñez y adolescencia"* pp.53-58. Editorial Stadium, Bs. As. (En biblioteca: sí)

LÓPEZ, M. (s/r Año) *"La coordinación"* Ficha de Cátedra: Asignatura Gimnasia Deportiva, INEF N° 1, Bs. As.

RENZI, G. (s/f) "Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia" en *Revista Iberoamericana de educación / (ISSN: 1681-5653)*

PODLUBNE, A y ALDER, I. (2018) "Los Juegos Motores", Ficha de cátedra, CRUB- UNCO, Bariloche, Prov. de Río Negro.

Bibliografía de consulta:

APEL, T. (1997) "Cap. 1: ¿Qué es el cuerpo?; Cap. 2: Esquema e imagen corporal" en *De la cabeza a los pies. El cuerpo como eje integrador de contenidos*. Edit. Aique Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

CASTAÑER BALCELLS, M. y CAMERINO FOGUET, O. (1991) "La Educación Física en la Enseñanza Primaria" Editorial Inde, Barcelona, España 1º Edición (En Biblioteca: sí)

CORIAT, L. F. (1974). "Maduración psicomotriz en el primer año del niño" Edit. Hemisur

FERNANDEZ, A. (1987) "Cap. IV: Lugar del cuerpo en el aprender" en *La Inteligencia Atrapada* Editorial. Nueva Visión, Buenos Aires.

LE BOULCH, J.(1991) Cap. III "El movimiento como modo de expresión" y Cap. IV "El Aspecto transitivo del movimiento humano", en *Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la Psicokinética*, Editorial Paidós

LEVIN, E (1991, 3º edición) *La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el Lenguaje* Edit. Nueva Visión

Diseño Curricular del Nivel Inicial, Provincia de Río Negro

Diseño Curricular del Nivel Primario, Provincia de Río Negro

NAVARRO ADELANTADO, V (2011) "Aplicaciones pedagógicas del diseño de juegos motores de reglas en Educación Física" en Revista ÁGORA para la EF Y EL DEPORTE N° 13. España

PAVIA, V. (2006) (coordinador) "Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador" Noveduc. Bs. As. (En Biblioteca: sí)

RAMOS, F. (1979) "Los conceptos fundamentales de la actividad psicomotriz. La actividad Tónica" en *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz. Cap. IV*, Pablo del Río Editor, Madrid España

RUIZ PEREZ, L.M. (2001) "Comportamiento motor y cambio cualitativo: del nacimiento a los 2 años" en *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Editorial Síntesis, España

SARLÉ, P. (2001) "Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil" Novedades Educativas Buenos Aires Argentina (En Biblioteca: sí)

VYGOTSKI, L.S (1º Edición, 1978) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" en *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Cap. VI* Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Fundamentalmente nos centraremos en dos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje:

En la formación personal y grupal - corporal, para facilitar el desarrollo de las disponibilidades corporales de los estudiantes, a partir de experiencias corporales, lúdicas y motoras construidas en los espacios de clases prácticas, pertinentes y necesarias a la práctica profesional. También nos centraremos en la formación de la identidad profesional, para la comprensión y apropiación de experiencias y conocimientos que permitan -como futuros docentes- seleccionar, organizar y secuenciar propósitos, contenidos, estrategias y actividades en función de las distintas infancias y sus realidades socio - culturales en ámbitos de la educación formal y no formal.

Desde la cátedra se trabajará en dos ámbitos: en la sede del CRUB con clases teórico-prácticas, teniendo en cuenta el material de lectura, análisis y discusión en grupo, análisis de videos, observaciones y producciones individuales y/o grupales escritas. En el gimnasio LAWN, se realizarán experiencias de trabajo corporal motor individual y grupal, en un marco de exploración, juego y descubrimiento; integrando los distintos contenidos presentados en este programa.

Con el sentido de reconstruir la experiencia corporal motora desde un proceso reflexivo y realizar prácticas de enseñanza, los estudiantes realizarán registros escritos y organizarán experiencias didácticas con la modalidad de micro – enseñanzas.

Se realizarán salidas de campo para concretar los distintos trabajos prácticos con los siguientes contenidos:

- Observación de la actividad psicomotriz de niños y niñas en distintos ámbitos educativos.
- Observación y registro de clases de educación física a Instituciones de Nivel Inicial y Escuelas Primarias de San Carlos de Bariloche propiciando el acercamiento a la realidad educativa.

(Dichas salidas no representan costos adicionales ya que los estudiantes se trasladarán por sus propios medios)

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Adherimos a las propuestas de una Evaluación Formativa y Compartida que al decir de López Pastor Víctor, M. (2006) implica “todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar”. Es decir, todo proceso de evaluación que sirve para que los estudiantes aprendan más y mejor y para que los docentes también mejoren su práctica. Por decirlo de otro modo, la finalidad no sería simplemente calificar al alumno, sino disponer de información que le permita saber qué aspectos de su aprendizaje debiera optimizar para que realice el mejor proceso posible.

Desde la cátedra, se realizarán distintos trabajos para llevar adelante la propuesta de evaluación:

- Escritos individuales que puedan dar cuenta del recorrido realizado con la adecuada comprensión, apropiación e integración teórico-conceptual y práctico metodológico
- Producciones escritas grupales
- Planificación, organización y coordinación de clases relacionadas con los contenidos de la asignatura
- Observación de distintos ámbitos e instituciones educativas en las que se trabaja con niños y niñas
- Realización de trabajos integradores grupales teóricos-prácticos en la que se confrontarán los contenidos trabajados durante la cursada con las realidades observadas en las instituciones de las infancias y las clases de educación física.

Los criterios de evaluación se fundamentarán teniendo en cuenta el proceso de los estudiantes a partir de los siguientes indicadores:

- Apropiación de los contenidos académicos y su relación con la teoría y la práctica
- Participación, disposición y compromiso en clase (cumplimiento con los materiales solicitados y lectura bibliográfica)
- Predisposición general para el trabajo individual y grupal en los encuentros de clases teóricas y prácticas.
- Actitud solidaria, respetuosa y cooperativa frente a las distintas actividades
- Entrega de los trabajos solicitados en las fechas acordadas
- Cumplimiento de la asistencia en un 80%. En cada cuatrimestre se podrá faltar a 2 clases teóricas y 2 clases prácticas más una inasistencia justificada con su certificación correspondiente

Las condiciones de acreditación se ponderarán del siguiente modo:

ALUMNOS REGULARES: Para aprobar la cursada de esta asignatura las condiciones son: 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas. Aprobar todos los trabajos prácticos y/o parciales presentados en tiempo y forma con nota mínima 4(cuatro)

ALUMNOS PROMOCIONALES: Para la promoción directa, los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos: 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas, aprobar todos los trabajos prácticos y /o parciales presentados en tiempo y forma con una calificación de 7 (siete) o superior.

ALUMNOS LIBRES: Los alumnos que por razones diversas no hayan cursado la asignatura o pierden la cursada, tendrán posibilidad de presentarse a la instancia de examen libre en las mesas de examen correspondientes. La modalidad del mismo consta de dos instancias obligatorias: examen escrito y oral. En el primero se realizan preguntas de distintas unidades del Programa. Aprobada dicha instancia se pasa al examen oral, en el que se profundizan contenidos del programa y se relacionan con aspectos pedagógicos didácticos de la enseñanza. Aprobado el mismo se promediará la nota final con el examen escrito.

ELEMENTOS A UTILIZAR EN CLASES PRÁCTICAS DE GIMNASIO

Con debida antelación, el equipo de cátedra solicitará distintos materiales didácticos como por ejemplo: Pañuelos de diferentes tamaños; sábanas frazadas; globos; botellas plásticas; pelotas; sogas; bastones; paletas; aros; papel de diario - higiénico – crepé; cartulinas y afiches; fibras; tijeras; entre otros que se pueden solicitar en función de los contenidos a trabajar y del proceso de los estudiantes.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA

CLASES TEORICAS	CLASES PRÁCTICAS	HORARIO CONSULTA
MIÉRCOLES 9.00 a 11 hs CRUB	VIERNES 9 a 13 (2 comisiones) GIMNASIO LAWN	Martes 12.00 a 13.00 Jueves Espacio TAP (14 a 17)

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad I – II-III: 1° cuatrimestre

Unidad IV y V: 2° cuatrimestre

Lic. Adriana Podlubne
Profesora Nacional de Educación Física
Licenciada en Educación
Profesora Adjunta Orientación Motricidad
Cátedra Educación Física en la infancia y la niñez.

PROFESOR

CONFIRMIDAD DEPTO
MARIANO CHIAPPE
Director Dpto. Ed. Física
CRUB UNCo

Mg. ALFONSO AGUIL
Secretario Académico
Centro Regional Univ. P
Univ. Nacional del C

CONFIRMIDAD DEL CENTRO REGIONAL